

I. Guía Pedagógica del Módulo

Descripción de fenómenos macroeconómicos

Contenido

	Pág.
I. Guía pedagógica	
1.- Descripción	3
2.- Datos de identificación de la norma	4
3.- Generalidades pedagógicas	5
4.- Enfoque del módulo	13
5.- Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad	14
6.- Prácticas/ejercicios/problemas/actividades	18
II. Guía de evaluación	24
7.- Descripción	25
8.- Tabla de ponderación	29
9.- Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación	30
10.- Matriz de valoración o rúbrica	35

1.- Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del Conalep** para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que **formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos**, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que **el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar**; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué **competencias** va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

2.- Datos de Identificación de la Norma

Título:	
Unidad (es) de competencia laboral: 1.	
Código:	Nivel de competencia:

3.- Generalidades Pedagógicas

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de planteles y Colegios Estatales, se describen **algunas consideraciones** respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos correspondientes a la formación básica, propedéutica y profesional.

Los principios asociados a la **concepción constructivista del aprendizaje** mantienen una estrecha relación con los de la **educación basada en competencias**, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos y profesionales técnicos bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

En los programas de estudio se proponen una serie de contenidos que se considera conveniente abordar para obtener los **Resultados de Aprendizaje establecidos**; sin embargo, se busca que este planteamiento le dé el docente la posibilidad de **desarrollarlos con mayor libertad y creatividad**.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el docente en el marco del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumno:

- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Aprende a trabajar en grupo y comunica sus ideas.
- ❖ Aprende a buscar información y a procesarla.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica y autónoma.
- ❖ Realiza los procesos de autoevaluación y coevaluación.

El docente:

- ❖ Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios
- ❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional
- ❖ Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes
- ❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional

En esta etapa se requiere una mejor y mayor organización académica que apoye en forma relativa la actividad del alumno, que en este caso es mucho mayor que la del docente; lo que no quiere decir que su labor sea menos importante. **El docente en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje**, ya que:

- Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- Guía permanentemente a los alumnos.
- Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

Considerando la importancia de que el docente planee y despliegue con libertad su experiencia y creatividad para el desarrollo de las competencias consideradas en los programas de estudio y especificadas en los Resultados de Aprendizaje, en las competencias de las Unidades de Aprendizaje, así como en la competencia del módulo; **podrá proponer y utilizar todas las estrategias didácticas que considere necesarias** para el logro de estos fines educativos, con la recomendación de que fomente, preferentemente, las estrategias y técnicas didácticas que se describen en este apartado.

Al respecto, entenderemos como estrategias didácticas los planes y actividades orientados a un desempeño exitoso de los resultados de aprendizaje, que incluyen estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas didácticas, así como, acciones paralelas o alternativas que el docente y los alumnos realizarán para obtener y verificar el logro de la competencia; bajo este tenor, **la autoevaluación debe ser considerada también como una estrategia por excelencia para educar al alumno en la responsabilidad y para que aprenda a valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza y su aprendizaje individual.**

Es así como la selección de estas estrategias debe orientarse hacia un enfoque constructivista del conocimiento y estar dirigidas a que **los alumnos observen y estudien su entorno**, con el fin de generar nuevos conocimientos en contextos reales y el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas de los alumnos.

Desde esta perspectiva, a continuación se describen brevemente los tipos de aprendizaje que guiarán el diseño de las estrategias y las técnicas que deberán emplearse para el desarrollo de las mismas:

TIPOS DE APRENDIZAJES.

Significativo

Se fundamenta en una concepción constructivista del aprendizaje, la cual se nutre de diversas concepciones asociadas al cognoscitivismo, como la teoría psicogenética de Jean Piaget, el enfoque sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Dicha concepción sostiene que el ser humano tiene la disposición de **aprender verdaderamente sólo aquello a lo que le encuentra sentido** en virtud de que está vinculado con su entorno o con sus conocimientos previos. Con respecto al comportamiento del alumno, se espera que sean capaces de desarrollar aprendizajes significativos, en una amplia gama de situaciones y circunstancias, lo cual equivale a **“aprender a aprender”**, ya que de ello depende la construcción del conocimiento.

Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo **cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del de los restantes miembros del grupo** (Johnson, 1993.)

Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el **respeto a las contribuciones y capacidades individuales de los miembros del grupo** (Maldonado Pérez, 2007). Lo que lo distingue de otro tipo de situaciones grupales, es el desarrollo de la interdependencia positiva entre los alumnos, es decir, de una toma de conciencia de que **sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas**.

El aprendizaje colaborativo surge a través de transacciones entre los alumnos, o entre el docente y los alumnos, en un proceso en el cual cambia la responsabilidad del aprendizaje, del docente como experto, al alumno, y asume que el docente es también un sujeto que aprende. Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera se puede lograr que se produzca, tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados (Johnson & F. Johnson, 1997).

Los elementos básicos que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo para que éste sea efectivo son:

- la interdependencia positiva.
- la responsabilidad individual.
- la interacción promotora.
- el uso apropiado de destrezas sociales.
- el procesamiento del grupo.

Asimismo, el trabajo colaborativo se caracteriza principalmente por lo siguiente:

- Se desarrolla mediante **acciones de cooperación, responsabilidad, respeto y comunicación**, en forma sistemática, entre los integrantes del grupo y subgrupos.
- Va **más allá que sólo el simple trabajo en equipo** por parte de los alumnos. Básicamente se puede orientar a que los alumnos intercambien información y trabajen en tareas hasta que todos sus miembros las han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.
- Se distingue por el desarrollo de una **interdependencia positiva entre los alumnos**, en donde se tome conciencia de que sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas.
- Aunque en esencia esta estrategia promueve la actividad en pequeños grupos de trabajo, se debe cuidar en el planteamiento de las actividades que **cada integrante obtenga una evidencia personal para poder integrarla a su portafolio de evidencias**.

Aprendizaje Basado en Problemas.

Consiste en la presentación de **situaciones reales o simuladas** que requieren la aplicación del conocimiento, en las cuales el **alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas para su solución** (Díaz Barriga Arceo, 2003). Es importante aplicar esta estrategia ya que **las competencias se adquieren en el proceso de solución de problemas** y en este sentido, el alumno aprende a solucionarlos cuando se enfrenta a problemas de su vida cotidiana, a problemas vinculados con sus vivencias dentro del Colegio o con la profesión. Asimismo, el alumno se apropia de los conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones sociales, profesionales o de aprendizaje, por lo que:

- Se puede trabajar en forma individual o de grupos pequeños de alumnos que se reúnen a analizar y a resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos resultados de aprendizaje.
- Se debe presentar primero el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema con una solución o se identifican problemas nuevos y se repite el ciclo.

- Los problemas deben estar diseñados para motivar la búsqueda independiente de la información a través de todos los medios disponibles para el alumno y además generar discusión o controversia en el grupo.
- El mismo diseño del problema debe estimular que los alumnos utilicen los aprendizajes previamente adquiridos.
- El diseño del problema debe comprometer el interés de los alumnos para examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender.
- El problema debe estar en relación con los objetivos del programa de estudio y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan.
- Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada, y obligarlos a justificar sus decisiones y razonamientos.
- Se debe centrar en el alumno y no en el docente.

TÉCNICAS

Método de proyectos.

Es una técnica didáctica que incluye actividades que pueden requerir que los alumnos **investiguen, construyan y analicen información** que coincida con los objetivos específicos de una tarea determinada en la que se **organizan actividades desde una perspectiva experiencial**, donde el alumno aprende a través de la práctica personal, activa y directa con el propósito de aclarar, reforzar y construir aprendizajes (Intel Educación).

Para definir proyectos efectivos se debe considerar principalmente que:

- Los alumnos son el centro del proceso de aprendizaje.
- Los proyectos se enfocan en resultados de aprendizaje acordes con los programas de estudio.
- Las preguntas orientadoras conducen la ejecución de los proyectos.
- Los proyectos involucran múltiples tipos de evaluaciones continuas.
- El proyecto tiene conexiones con el mundo real.
- Los alumnos demuestran conocimiento a través de un producto o desempeño.
- La tecnología apoya y mejora el aprendizaje de los alumnos.
- Las destrezas de pensamiento son integrales al proyecto.

Para el presente módulo se hacen las siguientes recomendaciones:

- Integrar varios módulos mediante el método de proyectos, lo cual es ideal para desarrollar un trabajo colaborativo.
- En el planteamiento del proyecto, cuidar los siguientes aspectos:
 - ✓ Establecer el alcance y la complejidad.
 - ✓ Determinar las metas.
 - ✓ Definir la duración.
 - ✓ Determinar los recursos y apoyos.
 - ✓ Establecer preguntas guía. Las preguntas guía conducen a los alumnos hacia el logro de los objetivos del proyecto. La cantidad de preguntas guía es proporcional a la complejidad del proyecto.
 - ✓ Calendarizar y organizar las actividades y productos preliminares y definitivos necesarias para dar cumplimiento al proyecto.
- Las actividades deben ayudar a responsabilizar a los alumnos de su propio aprendizaje y a **aplicar competencias adquiridas** en el salón de clase **en proyectos reales**, cuyo planteamiento se basa en un problema real e **involucra distintas áreas**.
- El proyecto debe implicar que los alumnos **participen en un proceso de investigación**, en el que **utilicen diferentes estrategias de estudio**; puedan participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje y les ayude a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Así entonces se debe favorecer el desarrollo de **estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido**.
- De acuerdo a algunos teóricos, mediante el método de proyectos los alumnos buscan soluciones a problemas no convencionales, cuando llevan a la práctica el hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar sus ideas y descubrimientos a otros, hacer nuevas preguntas, crear artefactos o propuestas muy concretas de orden social, científico, ambiental, etc.
- En la gran mayoría de los casos los proyectos se llevan a cabo **fuera del salón de clase** y, dependiendo de la orientación del proyecto, en muchos de los casos pueden **interactuar con sus comunidades** o permitirle un **contacto directo con las fuentes de información** necesarias para el planteamiento de su trabajo. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales.
- Como medio de evaluación se recomienda que todos los proyectos tengan **una o más presentaciones del avance para evaluar resultados** relacionados con el proyecto.
- Para conocer acerca del progreso de un proyecto se puede:
 - ✓ Pedir reportes del progreso.

- ✓ Presentaciones de avance,
- ✓ Monitorear el trabajo individual o en grupos.
- ✓ Solicitar una bitácora en relación con cada proyecto.
- ✓ Calendarizar sesiones semanales de reflexión sobre avances en función de la revisión del plan de proyecto.

Estudio de casos.

El estudio de casos es una técnica de enseñanza en la que los alumnos **aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real**, y se permiten así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Esta técnica se basa en la participación activa y en procesos colaborativos y democráticos de discusión de la situación reflejada en el caso, por lo que:

- Se deben representar situaciones problemáticas diversas de la vida para que se estudien y analicen.
- Se pretende que los alumnos generen soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura.
- Se deben proponer datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo y encontrar posibles alternativas para la solución del problema planteado. Guiar al alumno en la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real.
- Debe permitir reflexionar y contrastar las propias conclusiones con las de otros, aceptarlas y expresar sugerencias.

El estudio de casos es pertinente usarlo cuando se pretende:

- Analizar un problema.
- Determinar un método de análisis.
- Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
- Tomar decisiones.

Algunos teóricos plantean las siguientes fases para el estudio de un caso:

- **Fase preliminar:** Presentación del caso a los participantes

- **Fase de eclosión:** "Explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes.
- **Fase de análisis:** En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.
- **Fase de conceptualización:** Es la formulación de conceptos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados o transferidos en una situación parecida.

Interrogación.

Consiste en llevar a los alumnos a la **discusión y al análisis de situaciones o información**, con base en preguntas planteadas y formuladas por el docente o por los mismos alumnos, con el fin de explorar las capacidades del pensamiento al activar sus procesos cognitivos; se recomienda **integrar esta técnica de manera sistemática y continua** a las anteriormente descritas y al abordar cualquier tema del programa de estudio.

Participativo-vivenciales.

Son un conjunto de elementos didácticos, sobre todo los que exigen un grado considerable de **involucramiento y participación de todos los miembros del grupo** y que sólo tienen como límite el grado de imaginación y creatividad del facilitador.

Los ejercicios vivenciales son una alternativa para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo porque facilitan la transmisión de conocimientos, sino porque además permiten **identificar y fomentar aspectos de liderazgo, motivación, interacción y comunicación del grupo**, etc., los cuales son de vital importancia para la organización, desarrollo y control de un grupo de aprendizaje.

Los ejercicios vivenciales resultan ser una situación planeada y estructurada de tal manera que representan una experiencia muy atractiva, divertida y hasta emocionante. El juego significa apartarse, salirse de lo rutinario y monótono, para asumir un papel o personaje a través del cual el individuo pueda manifestar lo que verdaderamente es o quisiera ser sin temor a la crítica, al rechazo o al ridículo.

El desarrollo de estas experiencias se encuentra determinado por los conocimientos, habilidades y actitudes que el grupo requiera revisar o analizar y por sus propias vivencias y necesidades personales.

4.- Enfoque del Módulo

Descripción de fenómenos macroeconómicos, es un módulo integrado por dos unidades que constituyen sus ejes de aprendizaje. La primera expone las causas para el uso del producto interno bruto y del producto nacional bruto, aborda la problemática de la inflación y deflación de tasas de interés y tipo de cambio; la segunda unidad considera la explicación de las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo de un país, incluyendo la problemática de inversión, educación y tecnología.

En este módulo se abordan contenidos dirigidos al desarrollo de una formación integral imprescindible para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller en contaduría, mediante el desarrollo de las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para intervenir en la descripción de los fenómenos macroeconómicos en el entorno social y económico de donde se desenvuelve,. El módulo Descripción de fenómenos macroeconómicos, es fundamental durante la carrera, ya que las competencias desarrolladas en éste vinculan al área económica - contable con áreas jurídico-normativas y administrativas, permitiendo, además competencias que le permitan el ingreso a la educación superior.

Si bien los contenidos que se han considerado para la estructuración del módulo están relacionados fundamentalmente con el saber procedimental y cognoscitivo, también lo están sobre todo con el actitudinal, ya que la correcta descripción de los fenómenos macroeconómicos, se inscribe en un marco de honestidad e integridad profesional indispensable dentro de las áreas relacionadas con la buena administración y la economía.

El “**saber ser**”, es tan importante como el “**saber hacer**”, por lo que requiere ser incorporado en el módulo, a través del desarrollo de competencias transversales que permitan que el alumno escuche, interprete y emita mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados y adquiera una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, a través del conocimiento de sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones

El enfoque del módulo Descripción de fenómenos macroeconómicos demanda dejar atrás estrategias relacionadas con procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales, ya que en este caso se desarrollan habilidades, destrezas y sobre todo actitudes empresariales y no sólo se adquieren bloques de conocimientos a nivel conceptual; también se formenta en el alumno una actitud creativa y especialmente propositiva para aportar soluciones y enfrentar situaciones nuevas que se les presentan en las empresas de los diferentes sectores económicos, los cuales, resultan ser constantemente cambiantes.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje de este módulo, se considera conveniente que el docente promueva la integración de conocimientos adquiridos previamente por los alumnos con los que habrán de adquirir, a través de la motivación y el establecimiento de los significados correspondientes; para ello se proponen actividades que llevan al alumno a desarrollar su pensamiento inductivo y deductivo, a explorar e investigar nuevos conceptos y procedimientos relacionados con la correcta toma de decisiones a fin de eficientar el desarrollo económico de la empresa mostrando los niveles de calidad y excelencia que requiera su práctica laboral.

Finalmente, el módulo de Descripción de fenómenos macroeconómicos, está estructurado de forma tal que permite a cada alumno formarse individualmente y desarrollar su aprendizaje conforme lo vayan requiriendo su propia situación y circunstancias, sin embargo, también es importante subrayar la necesidad de integrar y fortalecer el trabajo en equipo a través del aprendizaje grupal colaborativo y cooperativo.

5.- Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad I	Explicación de los fenómenos macroeconómicos
Orientaciones Didácticas	

Para el desarrollo del presente módulo se sugiere al docente lo siguiente:

- Promover la asistencia puntual y regular a las sesiones de clase, creando un ambiente de confianza para la expresión de las ideas y opiniones respecto de los temas abordados en este módulo. Es necesario recordar que cualquier duda debe ser aclarada y dar retroalimentación respecto del avance en el aprendizaje logrado.
- Establecer el conjunto con sus alumnos el encuadre del módulo, las fechas de entrega, las normas aplicables a la asistencia y evaluación contenida en la guía de evaluación correspondiente.
- Ayudar a establecer la relación entre los módulos precedentes y subsecuentes, de manera que éstos tengan significado para el alumno, pueda establecer aplicaciones en la vida cotidiana y profesional y trasladar las competencias adquiridas en los diversos contextos en los que se desenvuelva.
- Explica las causas que originan el uso del producto interno bruto y el producto nacional bruto de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos.
- Explica la problemática de la inflación y deflación de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos.
- Explica la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y el tipo de cambio de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos.
- Interpreta las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico de acuerdo a la macroeconomía.
- Explica el problema de inversión, educación y tecnología de acuerdo con el crecimiento y desarrollo económico.
- Explica los casos de sustentabilidad y estabilidad social de acuerdo al crecimiento y desarrollo económico.
- Utiliza ejemplos extraídos del entorno social para resolver los problemas requeridos.
- Comunica ideas, opiniones y experiencias personales a través de discusiones en grupo para promover el aprendizaje y el crecimiento individual así como la interacción y convivencia en su vida académica, social y profesional.

- Promueve el pensamiento lógico-matemático a través de las operaciones y cálculos aritméticos que aplica al utilizar las herramientas establecidas para la determinación de los resultados en conjunto con las operaciones cotidianas que realizan las empresas con la finalidad de determinar la correcta toma de decisiones.
- Aplica procedimientos para desarrollar soluciones a los continuos cambios económicos.
- Clarifica la importancia de los valores de responsabilidad, justicia y honestidad para el correcto desarrollo de la interpretación de fenómenos microeconómicos y que sus resultados fomenten la satisfacción de las empresas, así como del individuo y de la sociedad en general.
- Promueve el uso responsable de medios tecnológicos como la computadora y el Internet para la realización de las tareas cotidianas del soporte y codificación de operaciones apoyándose de recursos y herramientas existentes.
- Utiliza técnicas que faciliten el aprendizaje como el mapa conceptual para identificar conceptos, objetivos y procedimientos del análisis e interpretación de estados financieros.
- Promueve las habilidades de análisis y síntesis de información, mediante la solicitud de cuadros sinópticos, resúmenes, mapas conceptuales, etcétera, evitando de esta manera la copia textual de contenido de Internet
- Orienta en los procedimientos en la exacta aplicación de soluciones a los problemas económicos, para que el resultado de éstos se obtenga de manera reflexiva
- Promueve el desarrollo de una conciencia cívica y ética, mediante el conocimiento de los derechos y obligaciones de las empresas

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar, por equipos, un mapa conceptual, identificando las causas del uso del producto interno bruto y del producto nacional bruto. • Presentar su clasificación en Power Point o en hojas de rotafolio e integrar una sola clasificación grupal considerando las aportaciones de cada uno de los equipos. • Realizar el ejercicio Núm. 1 • Realizar la actividad de evaluación 1.1.1. • Elaborar por equipos, un cuadro sinóptico, precisando la problemática de la inflación y deflación. • Presentar su clasificación en Power Point o en hojas de rotafolio e integrar una sola clasificación grupal considerando las aportaciones de cada uno de los equipos • Realizar el ejercicio Núm. 2 • Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 	<p>Samuelson, Paul, Microeconomía con aplicaciones a Latinoamérica, 17 Ed., México, Mc. Graw-Hill Interamericana, 2004</p> <p>Quintana, Luis, Introducción a la macroeconomía un enfoque integral para México, México, Paria, 2009.</p> <p>Birch, Sorensen, Peter, Introducción a la macroeconomía avanzada Vol. 1 crecimiento económico, México, Mc. Graw-Hill, 2009</p> <p>Páginas web: Macroeconomía. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Macroeconom%C3%ADa (08/07/15) Producto interno bruto. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Producto_interno_bruto (08/07/15) Producto nacional bruto. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Producto_nacional_bruto_(PNB) (08/07/15) Inflación. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Inlacion (28-10-09)</p>

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> Realiza por equipos un proyecto precisando la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y del tipo de cambio Presentar en Power Point el resultado del proyecto e identificar el más apegado al programa Realizar el ejercicio Núm. 3 Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 Realizar la actividad de coevaluación considerando el material incluido en el apartado 9 "Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación" 	<p>Deflación economía. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Deflaci%C3%B3n (08/07/15)</p> <p>Crecimiento económico. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_economico (08/07/15)</p> <p>Desarrollo económico. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_economico (08/07/15)</p>

Unidad 2

Explicación de las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo de un país

Orientaciones Didácticas

- Explica la problemática de la inflación y deflación de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos.
- Explica la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y el tipo de cambio de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos.
- Interpreta las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico de acuerdo a la macroeconomía.
- Explica el problema de inversión, educación y tecnología de acuerdo con el crecimiento y desarrollo económico.
- Explica los casos de sustentabilidad y estabilidad social de acuerdo al crecimiento y desarrollo económico
- Utiliza ejemplos extraídos del entorno social para resolver los problemas requeridos.
- Comunica ideas, opiniones y experiencias personales a través de discusiones en grupo para promover el aprendizaje y el crecimiento individual así como la interacción y convivencia en su vida académica, social y profesional.
- Promueve el pensamiento lógico-matemático a través de las operaciones y cálculos aritméticos que aplica al utilizar las herramientas establecidas para la determinación de los resultados en conjunto con las operaciones cotidianas que realizan las empresas con la finalidad de determinar la correcta toma de decisiones.
- Aplica procedimientos para desarrollar soluciones a los continuos cambios económicos.
- Clarifica la importancia de los valores de responsabilidad, justicia y honestidad para el correcto desarrollo de la interpretación de fenómenos microeconómicos y que sus resultados fomenten la satisfacción de las empresas, así como del individuo y de la sociedad en general.
- Promueve el uso responsable de medios tecnológicos como la computadora y el Internet para la realización de las tareas cotidianas del soporte y codificación de operaciones apoyándose de igual manera de recursos y herramientas existentes.
- Utiliza técnicas que faciliten el aprendizaje como el mapa conceptual para identificar conceptos, objetivos y procedimientos del análisis e interpretación de estados financieros.
- Promueve las habilidades de análisis y síntesis de información, mediante la solicitud de cuadros sinópticos, resúmenes, mapas conceptuales, etcétera, evitando de esta manera la copia textual de contenido de Internet
- Orienta en los procedimientos para la exacta aplicación de soluciones a los problemas económicos, para que el resultado de éstos se realicen de manera reflexiva
- Promueve el desarrollo de una conciencia cívica y ética, mediante el conocimiento de los derechos y obligaciones de las empresas

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar, por equipos, un mapa conceptual precisando las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico. • Presentar su clasificación en Power Point o en hojas de Rotafolio e integrar una sola clasificación grupal considerando las aportaciones de cada uno de los equipos. • Realizar el ejercicio Núm. 4. • Realizar la actividad de evaluación 2.1.1. • Elaborar por equipos, un cuadro sinóptico, integrando la problemática de inversión, educación y tecnología • Presentar su clasificación en Power Point o en hojas de Rotafolio e integrar una sola clasificación grupal considerando las aportaciones de cada uno de los equipos • Realizar el ejercicio Núm. 5 • Realizar la actividad de evaluación 2.2.1. • Realizar, por equipos, un proyecto, integrando la sustentabilidad y estabilidad social. • Presentar su proyecto en Power Point o en hojas de Rotafolio a fin de establecer el más viable. • Realizar el ejercicio Núm. 6 • Realizar la actividad de evaluación .2.3.1. • Realizar la actividad de coevaluación considerando el material incluido en el apartado 9 "Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación" 	<p>Samuelson, Paul, Microeconomía con aplicaciones a Latinoamérica, 17 Ed., México, Mc. Graw-Hill Interamericana, 2004</p> <p>Quintana, Luis, Introducción a la macroeconomía un enfoque integral para México, México, Paria, 2009.</p> <p>Birch, Sorensen, Peter, Introducción a la macroeconomía avanzada Vol. 1 crecimiento económico, México, Mc. Graw-Hill, 2009</p> <p>Páginas web:</p> <p>Macroeconomía. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Macroeconom%C3%ADa (08/07/15)</p> <p>Producto interno bruto. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Producto_interno_bruto (08/07/15)</p> <p>Producto nacional bruto. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Producto_nacional_bruto_(PNB) (28-10-09)</p> <p>Inflación. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Inflacion (08/07/15)</p> <p>Deflación económica. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Deflaci%C3%B3n_(econom%C3%ADa) (08/07/15)</p> <p>Crecimiento económico. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_economico (08/07/15)</p> <p>Desarrollo económico. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_economico (08/07/15)</p>

6. Ejercicios

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Explicación de los fenómenos macroeconómicos		
Resultado de Aprendizaje:	Explica las causas que originan el uso del producto interno bruto y el producto nacional bruto de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos		
Ejercicio núm. 1	Realiza un mapa conceptual identificando las causas del uso del producto interno bruto y del producto nacional bruto		

1. Completa la siguiente tabla:

	PRODUCTO INTERNO BRUTO	PRODUCTO NACIONAL BRUTO
CONCEPTO		
OBJETIVOS		
CARACTERISTICAS		
CAUSAS PARA SU USO		

2. Completa la siguiente tabla:

	CAUSAS
PRODUCTO INTERNO BRUTO	
PRODUCTO NACIONAL BRUTO	

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Explicación de los fenómenos macroeconómicos		
Resultado de Aprendizaje:	Explica la problemática de la inflación y deflación de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos		
Ejercicio núm. 2	Realiza un cuadro sinóptico dirigido a precisar la problemática de la inflación y deflación		

1.- Completa la siguiente tabla:

	INFLACIÓN	DEFLACIÓN
CONCEPTO		
OBJETIVOS		
CARACTERÍSTICAS		

2.- Completa la siguiente tabla:

	PROBLEMÁTICA
INFLACIÓN	
DEFLACIÓN	

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Explicación de los fenómenos macroeconómicos		
Resultado de Aprendizaje:	Explica a conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y el tipo de cambio de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos		
Ejercicio núm. 3	Formula un proyecto en equipo precisando la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y del tipo de cambio		

Formula un proyecto dirigido a precisar la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y del tipo de cambio conteniendo lo siguiente:

- A) Conceptualización de las tasas de interés y del tipo de cambio
- B) Objetivos de las tasas de interés y del tipo de cambio
- C) Características de las tasas de interés y del tipo de cambio

	APLICACIÓN
TASAS DE INTERÉS	
TIPO DE CAMBIO	

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 2:	Explicación de las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo de un país		
Resultado de Aprendizaje:	Interpreta las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico de acuerdo con la macroeconomía		
Ejercicio núm. 4	Realizar un mapa conceptual precisando las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico		

Completa la siguiente tabla:

	CRECIMIENTO ECONÓMICO	DESARROLLO ECONÓMICO
CONCEPTO		
OBJETIVOS		
CARACTERÍSTICAS		

Completa la siguiente tabla:

	DIFERENCIAS
CRECIMIENTO ECONÓMICO	
DESARROLLO ECONÓMICO	

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 2:	Explicación de las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo de un país		
Resultado de Aprendizaje:	Explica el problema de inversión, educación y tecnología de acuerdo con el crecimiento y desarrollo económico		
Ejercicio núm. 5	Elabora un cuadro sinóptico integrando la problemática de inversión, educación y tecnología		

1.- Completa la siguiente tabla

	INVERSIÓN	EDUCACIÓN	TECNOLOGÍA
CONCEPTO			
OBJETIVOS			

2.- Completa la siguiente tabla

	PROBLEMÁTICA
INVERSIÓN	
EDUCACIÓN	
TECNOLOGÍA	

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 2:	Explicación de las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo de un país		
Resultado de Aprendizaje:	Explica los casos de sustentabilidad y estabilidad social de acuerdo al crecimiento y desarrollo económico		
Ejercicio núm. 6	Elabora un proyecto integrando la sustentabilidad y estabilidad social		

Formula un proyecto dirigido integrando la sustentabilidad y estabilidad social conteniendo lo siguiente:

1. Conceptualización de la sustentabilidad y estabilidad
2. Objetivos de la sustentabilidad y estabilidad

	SUSTENTABILIDAD	ESTABILIDAD
CRECIMIENTO ECONÓMICO		
DESARROLLO ECONÓMICO		

II. Guía de Evaluación del Módulo Descripción de fenómenos macroeconómicos

7.- Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las **competencias genéricas** que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las **disciplinares**, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las **profesionales** que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

La importancia de la evaluación de competencias, bajo un enfoque de **mejora continua**, reside en que es un proceso por medio del cual se obtienen y analizan las evidencias del desempeño de un alumno con base en la guía de evaluación y rúbrica, para emitir un juicio que conduzca a tomar decisiones.

La evaluación de competencias se centra en el desempeño real de los alumnos, soportado por evidencias válidas y confiables frente al referente que es la guía de evaluación, la cual, en el caso de competencias profesionales, está asociada con alguna normalización específica de un sector o área y no en contenidos y/o potencialidades.

El **Modelo de Evaluación** se caracteriza porque es **Confiable** (que aplica el mismo juicio para todos los alumnos), **Integral** (involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica), **Participativa** (incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), **Transparente** (congruente con los aprendizajes requeridos por la competencia), **Válida** (las evidencias deben corresponder a la guía de evaluación).

Evaluación de los Aprendizajes.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: **diagnóstica, formativa y sumativa.**

La evaluación **diagnóstica** nos permite establecer un **punto de partida** fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los

aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá **identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias**. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad **informar a los alumnos de sus avances** con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, él puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de **criterios estandarizados y bien definidos**. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas

La **coevaluación** en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** que es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien, evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

Actividades de Evaluación

Los programas de estudio están conformados por Unidades de Aprendizaje (UA) que agrupan Resultados de Aprendizaje (RA) vinculados estrechamente y que requieren irse desarrollando paulatinamente. Dado que se establece un resultado, es necesario comprobar que efectivamente éste se ha alcanzado, de tal suerte que en la descripción de cada unidad se han definido las actividades de evaluación indispensables para evaluar los aprendizajes de cada uno de los RA que conforman las unidades.

Esto no implica que no se puedan desarrollar y evaluar otras actividades planteadas por el docente, pero es importante no confundir con las actividades de aprendizaje que realiza constantemente el alumno para contribuir a que logre su aprendizaje y que, aunque se evalúen con fines formativos, no se registran formalmente en el **Sistema de Administración Escolar SAE**. El **registro formal** procede sólo para las actividades descritas en los programas y planes de evaluación.

De esta manera, cada uno de los RA tiene asignada al menos una actividad de evaluación, a la cual se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, **conforma el 100%**. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo de que se trate, deberá **ir acumulando** dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga la AE con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje. Estas ponderaciones las asignará el especialista diseñador del programa de estudios.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda asimismo establecida en la **Tabla de ponderación**, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al docente, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que se van alcanzando (ver apartado 8 de esta guía).

Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las columnas de aspectos a evaluar, corresponden al tipo de aprendizaje que se evalúa: **C = conceptual; P = Procedimental y A = Actitudinal**. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el **peso específico** asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, **peso logrado**, es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, **peso acumulado**, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la **rúbrica o matriz de valoración**, que establece los **indicadores y criterios** a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud y la cual se explicará a continuación.

Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los **indicadores** o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como **mínimo indispensable** para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o **niveles de calidad o satisfacción alcanzados**. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno.

Los criterios que se han establecido son: **Excelente**, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; **Suficiente**, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. **Insuficiente**, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

Evaluación mediante la matriz de valoración o rúbrica

Un punto medular en esta metodología es que al alumno se le proporcione el **Plan de evaluación**, integrado por la **Tabla de ponderación y las Rúbricas**, con el fin de que pueda conocer qué se le va a solicitar y cuáles serán las características y niveles de calidad que deberá cumplir para demostrar que ha logrado los resultados de aprendizaje esperados. Asimismo, él tiene la posibilidad de autorregular su tiempo y esfuerzo para recuperar los aprendizajes no logrados.

Como se plantea en los programas de estudio, en una **sesión de clase previa a finalizar la unidad**, el docente debe hacer una **sesión de recapitulación** con sus alumnos con el propósito de valorar si se lograron los resultados esperados; con esto se pretende que el alumno tenga la oportunidad, en caso de no lograrlos, de rehacer su evidencia, realizar actividades adicionales o repetir su desempeño nuevamente, con el fin de recuperarse de inmediato y no esperar hasta que finalice el ciclo escolar acumulando deficiencias que lo pudiesen llevar a no lograr finalmente la competencia del módulo y, por ende, no aprobarlo.

La matriz de valoración o rúbrica tiene asignadas a su vez valoraciones para cada indicador a evaluar, con lo que el docente tendrá los elementos para evaluar objetivamente los productos o desempeños de sus alumnos. Dichas valoraciones están también vinculadas al SAE y a la matriz de ponderación. Cabe señalar que **el docente no tendrá que realizar operaciones matemáticas para el registro de los resultados de sus alumnos**, simplemente deberá marcar en cada celda de la rúbrica aquella que más se acerca a lo que realizó el alumno, ya sea en una hoja de cálculo que emite el SAE o bien, a través de la Web.

8.- Tabla de Ponderación

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1. Explicación de los fenómenos macroeconómicos	1.1 Explica las causas que originan el uso del producto interno bruto y el producto nacional bruto de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos.	1.1.1.	▲		▲	20		
	1.2 Explica la problemática de la inflación y deflación de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos	1.2.1	▲		▲	15		
	1.3 Explica la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y el tipo de cambio de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos	1.3.1	▲		▲	15		
% PESO PARA LA UNIDAD						50		
2. Explicación de las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo de un país	2.1 Interpreta las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico de acuerdo a la macroeconomía	2.1.1	▲		▲	20		
	2.2 Explica el problema de inversión, educación y tecnología de acuerdo con el crecimiento y desarrollo económico	2.2.1	▲		▲	15		
	2.3 Explica los casos de sustentabilidad y estabilidad social de acuerdo al crecimiento y desarrollo económico	2.3.1	▲		▲	15		
% PESO PARA LA UNIDAD						50		
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100		

9.- Materiales para el Desarrollo de Actividades de Evaluación

Instrumento de Coevaluación

- Este instrumento de coevaluación posibilitará obtener e interpretar información que facilite la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno conforme a la adquisición y uso de las competencias genéricas, aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales.
- La información que arroje este instrumento, es útil para el docente, y debe ser entregada al estudiante evaluado, de manera que posibilite que éste pueda enriquecer su proceso de aprendizaje.
- Se sugiere que sea aplicado, al finalizar cada unidad de aprendizaje; o en una única ocasión al finalizar el semestre.
- El instrumento requisitado se deberá integrar en la carpeta de evidencias del alumno.
- Es importante precisar, que este instrumento es una propuesta, sin embargo si se considera pertinente existe la posibilidad de emplear otro, siempre y cuando refleje la evaluación de todas las competencias genéricas desarrolladas durante el módulo en cuestión.
- Así mismo, debe ser aplicado conforme el módulo que se esté cursando, posibilitando detectar qué competencias genéricas se articulan con la competencia disciplinar que se encuentra en desarrollo. Por lo que el docente podrá indicar a los alumnos cuáles competencias del instrumento se deberán evaluar.

INSTRUMENTO DE COEVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

- Requisita la información que se solicita, con respecto a los datos de identificación de tu compañero.
- Evalúa las competencias genéricas de tu compañero, conforme los siguientes indicadores de la tabla colocando una “X” en la casilla correspondiente.

Nombre del alumno: (evaluado)			
Carrera		Nombre del módulo	
Semestre		Grupo	

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	CON FRECUENCIA	ALGUNAS OCASIONES	NUNCA
SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ				
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.			
	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.			
	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.			
	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.			
	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.			
	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.			
Es sensible al arte y participa en la	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.			

apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.			
	Participa en prácticas relacionadas con el arte.			
Elige y practica estilos de vida saludables.	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.			
	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.			
	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.			
SE EXPRESA Y COMUNICA				
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.			
	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.			
	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.			
	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.			
	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas			
PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE				
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.			
	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.			
	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.			
	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.			
	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la			

	experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.			
	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.			
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.			
	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.			
	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.			
	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.			
APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA				
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.			
	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.			
	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.			
TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA				
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.			
	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.			
	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			

PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD				
Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.			
	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.			
	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.			
	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.			
	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.			
	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.			
Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.			
	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.			
	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.			
Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.			
	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.			
	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.			

Tomado del Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

10.- Matriz de Valoración o Rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: DEMA-02	Nombre del Módulo:	Descripción de fenómenos macroeconómicos	Nombre del Alumno:
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Explica las causas que originan el uso del producto interno bruto y el producto nacional bruto de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos	Actividad de evaluación:	1.1.1 Realizar un mapa conceptual dirigido a identificar las causas del uso del producto interno bruto y del producto nacional bruto

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Contenido	50	<p>El mapa conceptual contiene los siguientes aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producto interno bruto <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características - Producto nacional bruto <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características <p>Las relaciones entre los conceptos y niveles son correctos. La información del mapa es correcta Describe brevemente el mapa elaborado y coloca imágenes alusivas a los conceptos relacionados, agregando una noticia o artículo económico relacionado con los términos</p>	<p>El mapa conceptual contiene los siguientes aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producto interno bruto <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características - Producto nacional bruto <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características <p>Las relaciones entre los conceptos y niveles son correctos. La información del mapa es correcta</p>	<p>El mapa conceptual omite alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producto interno bruto <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características - Producto nacional bruto <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características <p>Explica cada uno de ellos. Las relaciones entre los conceptos y niveles son correctos. La información del mapa es correcta</p>
Presentación	30	<p>Presenta el trabajo de manera impreso o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales Aplica los criterios de formato establecidos por</p>	<p>Presenta el trabajo de manera impreso o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos</p>	<p>Omite alguno de los siguientes elementos: Presenta el trabajo de manera impreso o en medio electrónico, cumple con todas las reglas</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		el docente • Portada con: – Nombre del plantel – Nombre de la carrera – Nombre del módulo – Nombre del alumno Bibliografía consultada. Integró una presentación en donde muestra la información acerca del uso de los términos producto interno bruto y del producto nacional bruto	estructurales Aplica los criterios de formato establecidos por el docente • Portada con: – Nombre del plantel – Nombre de la carrera – Nombre del módulo – Nombre del alumno Bibliografía consultada.	sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales Aplica los criterios de formato establecidos por el docente • Portada con: – Nombre del plantel – Nombre de la carrera – Nombre del módulo – Nombre del alumno Bibliografía consultada.
Entrega	20	Entrega el trabajo antes de la fecha establecida	Entrega el trabajo en la fecha establecida	Entrega el trabajo fuera de la fecha establecida
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: DEMA-02	Nombre del Módulo:	Descripción de fenómenos macroeconómicos	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:	
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Explica la problemática de la inflación y deflación de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos	Actividad de evaluación:	1.2.1 Realizar un cuadro sinóptico dirigido a precisar la problemática de la inflación y deflación	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Contenido	55	<p>El cuadro sinóptico contiene los siguientes aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inflación <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características - Deflación <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características <p>La información presentada es clara y correcta. Presenta dos noticias en donde se describan las situaciones en que se hayan presentado esos dos fenómenos en México o algún otro país.</p>	<p>El cuadro sinóptico contiene los siguientes aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inflación <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características - Deflación <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características <p>La información presentada es clara y correcta.</p>	<p>El cuadro sinóptico no contiene los siguientes aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inflación <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características - Deflación <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos Características <p>La información presentada es clara y correcta.</p>
Presentación	40	<p>Presenta el trabajo impreso o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada con: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del plantel - Nombre de la carrera - Nombre del módulo - Nombre del alumno <p>Bibliografía consultada</p>	<p>Presenta el trabajo impreso o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada con: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del plantel - Nombre de la carrera - Nombre del módulo 	<p>Presenta el trabajo impreso o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada con: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del plantel - Nombre de la carrera - Nombre del módulo - Nombre del alumno

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		Elabora un tríptico en donde explique la información acerca de la problemática de la inflación y deflación dirigido a las personas de su comunidad.	- Nombre del alumno Bibliografía consultada	Bibliografía consultada
Entrega (AUTOEVALUACIÓN)	5	Entrega el trabajo antes de la fecha establecida	Entrega el trabajo en la fecha establecida	Entrega el trabajo fuera de la fecha establecida
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: DEMA-02	Nombre del Módulo:	Descripción de los fenómenos macroeconómicos	Nombre del Alumno:
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.3 Explica la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y el tipo de cambio de acuerdo con los fundamentos macroeconómicos	Actividad de evaluación:	1.3.1 Realzar un cartel informativo, en equipo, dirigido a precisar la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y del tipo de cambio

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Contenido	70	<p>El cartel contiene: Concepto Objetivos Características Usos en la economía de ambos términos El lenguaje utilizado es sencillo y claro para cualquier tipo de persona que lo lea. Contiene una imagen de fondo alusiva a los términos. Describe por escrito, en documento aparte la influencia del tipo de cambio en las actividades económicas que desarrolla una de las empresas grandes de su región o comunidad</p>	<p>El cartel contiene: Concepto Objetivos Características Usos en la economía de ambos términos El lenguaje utilizado es sencillo y claro para cualquier tipo de persona que lo lea. La información presentada es correcta. Contiene una imagen de fondo alusiva a los términos.</p>	<p>Omite alguno de los siguientes: El cartel contiene: Concepto Objetivos Características Usos en la economía de ambos términos El lenguaje utilizado es sencillo y claro para cualquier tipo de persona que lo lea. La información presentada es correcta. Contiene una imagen de fondo alusiva a los términos.</p>
Presentación	30	<p>Presenta el trabajo en formato de acuerdo a las características establecidas por el docente. Aplicó las reglas sintácticas y ortográficas. La tipografía utilizada es fácil de leer, adecuada para la dimensión del documento y cantidad de la información. La información es la relevante para precisar la conveniencia de la aplicación de las tasas de interés y del tipo de cambio Entrega el trabajo antes de la fecha establecida</p>	<p>Presenta el trabajo en formato de acuerdo a las características establecidas por el docente. Aplicó las reglas sintácticas y ortográficas. La tipografía utilizada es fácil de leer, adecuada para la dimensión del documento y cantidad de la información.</p>	<p>Omite alguno de los siguientes: Presenta el trabajo en formato de acuerdo a las características establecidas por el docente. Aplicó las reglas sintácticas y ortográficas. La tipografía utilizada es fácil de leer, adecuada para la dimensión del documento y cantidad de la información.</p>
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: DEMA-02	Nombre del Módulo:	Descripción de fenómenos macroeconómicos	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Interpreta las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico de acuerdo a la macroeconomía		Actividad de evaluación:	2.1.1 Realizar un cuadro comparativo dirigido a precisar las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Contenido	60	Realiza comparación entre: Concepto, objetivos, características, forma de medición y otros elementos determinados por el docente La información presentada es correcta y clara Presenta ejemplos de ambos términos a través de noticias o artículos en donde se muestren las características de éstos. Describe con detalle que es lo conveniente como objetivo a alcanzar para el país. Argumentando por qué.	Realiza comparación entre: Concepto, objetivos, características, forma de medición y otros elementos determinados por el docente La información presentada es correcta y clara Presenta ejemplos de ambos términos a través de noticias o artículos en donde se muestren las características de éstos.	Realiza comparación entre: Concepto, objetivos, características, forma de medición y otros elementos determinados por el docente La información presentada es incorrecta O no presenta ejemplos de ambos términos a través de noticias o artículos en donde se muestren las características de éstos.
Presentación	30	Presenta el trabajo impreso o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales • Portada con: – Nombre del plantel – Nombre de la carrera – Nombre del módulo – Nombre del alumno Bibliografía consultada Elabora una presentación en power point en donde muestre las principales características de ambos términos e ilustre las diferencias de los mismos.	Presenta el trabajo impreso o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales • Portada con: – Nombre del plantel – Nombre de la carrera – Nombre del módulo – Nombre del alumno	Omite alguno de los elementos siguientes: Presenta el trabajo impreso o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales • Portada con: – Nombre del plantel – Nombre de la carrera – Nombre del módulo – Nombre del alumno
Entrega	10	Entrega el trabajo antes de la fecha establecida	Entrega el trabajo en la fecha establecida	Entrega el trabajo fuera de la fecha establecida
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: DEMA-02	Nombre del Módulo:	Descripción de fenómenos macroeconómicos	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:	
Resultado de Aprendizaje:	2.2 Explica el problema de inversión, educación y tecnología de acuerdo con el crecimiento y desarrollo económico.	Actividad de evaluación:	2.2.1 Elabora un cuadro sinóptico en donde se integre la problemática de inversión, educación y tecnología	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Contenido	50	El cuadro sinóptico contiene los siguientes aspectos. - Inversión (Concepto y objetivos) - Educación (Concepto y objetivos) - Tecnología (Concepto y objetivos) Presenta ejemplos de ellos mediante noticias o artículos referentes a los mismos.	El cuadro sinóptico contiene los siguientes aspectos. - Inversión (Concepto y objetivos) - Educación (Concepto y objetivos) - Tecnología (Concepto y objetivos)	El cuadro sinóptico no contiene los siguientes aspectos. - Inversión (Concepto y objetivos) - Educación (Concepto y objetivos) - Tecnología (Concepto y objetivos)
Presentación	30	Presenta el trabajo de manera Impresa, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales • Portada con: - Nombre del plantel - Nombre de la carrera - Nombre del módulo - Nombre del alumno Incluye bibliografía consultada Presenta una presentación en power point para mostrar la problemática de inversión, educación y tecnología	Presenta el trabajo de manera Impresa, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales • Portada con: - Nombre del plantel - Nombre de la carrera - Nombre del módulo - Nombre del alumno Incluye bibliografía consultada	En el documento se omite alguno de los siguientes: Presenta el trabajo de manera Impresa, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales • Portada con: - Nombre del plantel - Nombre de la carrera - Nombre del módulo - Nombre del alumno Incluye bibliografía consultada
Entrega	20	Entrega el trabajo antes de la fecha establecida	Entrega el trabajo en la fecha establecida	Entrega el trabajo fuera de la fecha establecida
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: DEMA-02	Nombre del Módulo:	Descripción de fenómenos macroeconómicos	Nombre del Alumno:
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.3 Explica los casos de sustentabilidad y estabilidad social de acuerdo al crecimiento y desarrollo económico.	Actividad de evaluación:	2.3.1 Elabora un trabajo escrito, en donde se explique la sustentabilidad y estabilidad social (HETEROEVALUACIÓN)

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Contenido	60	El documento contiene los siguientes aspectos. - Sustentabilidad Concepto Objetivos - Estabilidad Concepto Objetivos La información presentada es correcta. Se agregan tres noticias o artículos académicos en donde se describa dichos casos	El documento contiene los siguientes aspectos. - Sustentabilidad Concepto Objetivos - Estabilidad Concepto Objetivos La información presentada es correcta.	El documento no contiene los siguientes aspectos. - Sustentabilidad Concepto Objetivos - Estabilidad Concepto Objetivos La información presentada es correcta.
Presentación	30	Presenta el trabajo de manera Impresa o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales • Portada con: - Nombre del plantel - Nombre de la carrera - Nombre del módulo - Nombre del alumno Bibliografía consultada Integra una presentación tomando como base la información del documento escrito, sólo con las ideas principales que ayuden a describir los temas expuestos y ejemplos de relación con la vida diaria en el país.	Presenta el trabajo de manera Impresa o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales • Portada con: - Nombre del plantel - Nombre de la carrera - Nombre del módulo - Nombre del alumno Bibliografía consultada Se aplicaron los criterios de formato establecidos por el docente	Omite alguno de los siguientes: Presenta el trabajo de manera Impresa o en medio electrónico, cumple con todas las reglas sintácticas y ortográficas y contiene los siguientes elementos estructurales • Portada con: - Nombre del plantel - Nombre de la carrera - Nombre del módulo - Nombre del alumno Bibliografía consultada Se aplicaron los criterios de formato establecidos por el docente
Entrega	10	Entrega el trabajo antes de la fecha establecida	Entrega el trabajo en la fecha establecida	Entrega el trabajo fuera de la fecha establecida
	100			